Урок обучения грамоте в 1-м классе.

Тема "Буква Х, звуки [х], [х']. "Хлеб - всему голова"

**Цели:** Закрепить умение читать слова с буквой х, , дать характеристику звуку (х).

Задачи:

* познакомить с трудом и орудиями труда хлебороба;
* развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами;
* воспитывать уважение к труду, к хлебу, к хлеборобам, к земле.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**1) Гимнастика для глаз: "Филин"**

* Закрыть глаза и держать закрытыми на счет 1-4.
* Широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль и держать открытыми на счет 1-6.
* Упражнение повторить 4-5 раз.

**2) Артикуляционные упражнения.**

Чищу зубы, чищу зубы,
И снаружи, и изнутри
Не болели чтоб они.

Скороговорка.

Хохлатые хохотушки
Хохотом хохотали.

Чистоговорка

Кто хочет разговаривать
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

**2. Работа по теме урока.**

- К нам в гости пришел Хомячок. Он принес слово. Но буквы рассыпались, вы должны собрать слово.

(на доске рисунок хомячка и буквы БЕЛХ. Дети собирают слово ХЛЕБ)

- звуко-буквенный анализ слова ХЛЕБ (работа в группах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Раскрасить схему | Составить схему и раскрасить | Составить схему, раскрасить, составить предложение |

- Какая первая буква? (буква х) Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой. (согласный, глухой, бывает твердым и мягким)

- Кто расскажет стихи о букве х? (Дети рассказывают и получают круг, на котором с одной стороны буква Х, с другой стороны - стихи, скороговорки, загадки, пословицы о хлебе.)

Х - забавная игрушка.
Деревянная вертушка.
Деревянная вертушка -
Ветру вольному подружка.

- Загадка. (читают хорошо читающие дети)

Отгадать легко и быстро
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый.
А бывает подгорелый. (Хлеб).

Правильно, а вот еще стихи:
Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

(Дети читают и получают круги с буквой Х и с заданием на обратной стороне в течение всего урока за чтение стихов, пословиц, за выполнение всех заданий.)

**- Словарная работа.**

Лелеют - уделяют много внимания, жалеют, ухаживают, любят.

А почему люди так относятся к хлебу?

(Дети отвечают.)

- На доске пословица "Хлеб всему голова"

(Дети объясняют пословицу, учитель исправляет и дополняет ответы детей.)

- Читаем текст на доске.

- Растения, зерна которых годятся в пищу, называются словом ХЛЕБА.

(На доске рисунки этих растений).

Это - пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, рис, кукуруза, горох, соя.

Основные наши кормильцы - пшеница, рожь и ячмень- имеют и особое название ЖИТО.

Слово ЖИТО народ произвел от слова ЖИТЬ.

*Будет жито и жить можно.*

**Физминутка.**

(На доске рисунок хлебного поля)

Ребята, мы пойдем на прогулку к полю.

По дорожке, по дорожке,
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим,
На лужайку прибежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.
Стоп, немного отдохнем
И домой пешком пойдем.

- С давних времен человек относится к хлебу с уважением. Очень-очень давно первые древние люди нашли зернышки, попробовали их, им понравился их вкус. Тогда люди посадили зернышки и вырастили много зерен, размололи их на крупу, сварили кашу. Каша им понравилась еще больше. Размололи зерна еще мельче, получили муку и впервые испекли хлеб. Это были хлебные лепешки.

Были очень голодные года во время неурожая пшеницы и во время войны, когда маленький кусочек хлеба спасал от голодной смерти.

- Как же пришел к нам на стол хлеб? (работа в парах)

**Работа с предметными картинками**

- А легко ли выращивать хлеб?

- Прочитаем об этом в белорусской сказке **"Легкий хлеб".**

(Читают учитель и хорошо читающие дети.)

- Слушать нужно очень внимательно, так как потом нужно будет ответить на вопросы:

1) Как выращивал хлеб мужик?

2) Почему так назвали сказку?

(Дети слушают и потом отвечают на эти вопросы. За ответы получают круги с буквой Х и заданием.)

 **Физминутка.**

Волшебное превращение.

Мы - зернышки. (Присели)

Мы - колоски (поднялись, руки вверх, потянулись).

Скосили колоски (ладошки сложили, косим пшеницу).

Обмололи зернышки (посыпались зернышки, пальчиками постучали по столу).

Помололи зернышки в муку (ладошки потерли).

Замесили тесто (сжимаем и разжимаем кулачки).

Поставили тесто в духовку (присели, медленно поднимаемся, увеличиваемся, руки в стороны).

*Вот какой каравай получился!*

 **Загадки принес нам хомячок Хомка. (на доске рисунок хомячка)**

Загадки эти люди придумали очень давно, они трудные, будьте очень внимательны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В поле тычинка -Золотая вершинка.(Рожь) | Как во поле на курганеСтоит курица с серьгами.(Овес) | Не море, а волнуется.(Пшеница, нива) |
| Черна, мала крошка,Соберут немножко,В воде поварят,Кто съест - похвалит. (Каша) | Бьют меня палками,Жмут меня камнями,Держат меня в огненной пещере,Режут меня ножами.За что меня так губят?За то, что очень любят.(Хлеб) | Меня бьют, колотят,Режут, ворочают,А я все терплюИ все добром плачу.(Земля пахотная) |

- Молодцы, загадки отгадали, прочтем еще раз отгадки.

(На доске слова: рожь, овес, пшеница, каша, хлеб, земля.)

**Логическое задание:**

* Какое слово лишнее? И почему? (Земля)

- Ребята, слово " земля", как обозначающее предмет, лишнее слово, а по смыслу все эти слова связаны между собой, так как на земле вырастают все эти растения. Земля - наша кормилица.

- Послушаем пословицы: "Хлеб - всему голова", "Хлеб - батюшка, водица - матушка".

- Как вы понимаете эти пословицы? Чему они учат? Как нужно относиться к хлебу? К людям, выращивающим хлеб?

(Рассуждая, дети делают выводы о значении хлеба, о бережном отношении к хлебу, об уважении к хлеборобам.)

 - Верно, ребята, труд хлебороба важен, почетен и труден.

**Физминутка.**

Песенка кота Леопольда из мультфильма "Кот Леопольд"

"Если добрый ты"

(Дети встали и поют с движениями).

**Самостоятельная работа.**

- Ребята, вы все получили круги с заданием на обратной стороне. Прочитайте тексты самостоятельно шепотом 2-3 раза, а потом мы послушаем ваше выразительное чтение.

- А сейчас мы совершим путешествие в прошлое.

- Наш дружок Хомка, большой любитель зернышек, перепутал рисунки орудий труда хлеборобов прошлого времени и настоящего.

(На доске картинки сохи, трактора, серпа, комбайна, цепа, культиватора, бороны, ветряной мельницы, тракторного плуга, каменной мотыги. Написаны слова "прошлое", "настоящее".

Дети распределяют картинки под этими словами.)

- Ребята, вы славно потрудились. Нужно подкрепить силы, а помогут нам в этом румяные калачи.

(Детей угощают калачами.)

- Ребята, у вас остаются круги с буквой Х и текстом на обратной стороне о хлебе и о других важных вещах, о которых мы говорили сегодня на уроке. Прочтите это своим родным дома и расскажите им о чем сегодня мы говорили на уроке.

**Рефлексия**

*Я узнал….*

*Я запомнил…*

*Меня удивило…*

*(Дети говорят о том, что они запомнили, что им понравилось, о чем они расскажут дома.)*

Тексты на обратной стороне кругов с буквой Х.

**Пословицы.**

1) За обедом хлеб всему голова.

2) Без труда хлеб не родится никогда.

3) Не велик кусок пирога, а стоит много труда.

4) Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто с сохой ходит.

5) Некогда лежать, когда пришла пора жать.

6) Ломота в спине, да зато хлеб на столе.

7) Хлеб-батюшка, водица-матушка.

8) Хлеб на столе, так и стол царский престол,

А хлеба ни куска - и престол доска.

9) Жнут летней порою,
А жуют холодной зимою.

**Стихи.**

1) Татьяна Голуб

На Кубани пахнет лето
Прилетевшим с моря ветром,
Сочной, сладкою клубникой,
Огурцами, ежевикой,
Разогретой лебедой,
Мятою и резедой,
Щедрым дождиком грибным
И укропом молодым,
Грушей в розовых накрапах,
А какой же главный запах?
Слышали, как за станицей
Пахнет солнышком пшеница?

2) Иван Варавва

Стоит пшеница по Кубани
Среди натруженных полей,
И тает в хлебном океане
Зеленый парус тополей.
Шумят хлеба,
В страде горячей
Они земле поклоны бьют
За теплоту души казачьей,
За доблесть, мужество и труд!