

Пермский государственный национальный исследовательский институт
Региональный институт непрерывного образования
Педагогический факультет

Выпускная работа курсов по ОРКСЭ

Урок «Этикет общения», 4 класс

2012 г

«Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым – за умением ими пользоваться»
Блез Паскаль

Урок в 4 классе

Предмет: ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики»

Тема:
Этикет общения

Проблема: Дети не умеют этично общаться друг с другом и окружающими их людьми. Не знают где, когда и как применять волшебные слова в повседневной разговорной речи.

Проблемный вопрос:

Что, значит, красиво и правильно общаться в разговорной речи?
Для чего необходимо и важно соблюдать этикет в общении?

Цель:

Сформировать понятие того, что правильно вести диалог и поддерживать его – значит вести себя так, чтоб было приятно с тобой общаться
Учить детей правильно общаться через «зеркало вежливости»

Задачи:

- закрепить правила диалога при общении друг с другом, с окружающими людьми
- на личных примерах познакомить детей с этикетом вежливого общения; показать, что главным в общении является речь и слово связано жестами, мимикой и позой человека
- развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать друг друга, работать в группе, в паре; развивать оценку и самооценку.

Ключевые слова: вежливость, этикет, слово, жесты

Оборудование к уроку:

- презентация «Этикет вежливого общения»
- плакат с изображением большого дома с множеством окошечков, в которые перед уроком дети поместят свои портреты
- дорожка успеха (для самооценки)
- «волшебное зеркало»
- карточки: «золотое правило этики», «этика», «этикет», «этикетка»

Методы:

- метод проектов
- ролевые игры
- моделирование различных ситуативных сценок из жизни
- работа в паре, в группе

Технологии:

- компетентностный подход (деятельностный подход)

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Результат
1.Организационный момент	<p>Дорогие, ребята! Мне очень хочется увидеть ваши улыбки. Улыбнёмся – вы мне, а я вам! И скажем друг другу: «Здравствуй!»</p> <p>Что особенного мы сделали?</p> <p>Просто улыбнулись и сказали «здравствуй», Больше ведь мы ничего не сказали!</p> <p>Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капельку радостей прибавилось в мире?</p>	Дети приветствуют друг друга	Хороший настрой на урок Радость быть вместе
2.Актуализация полученных знаний и проверка д.з	<p>Скажите пожалуйста, красив ли наш дом? Чем красив?</p> <p>Когда люди, живущие в одном доме, чувствуют себя хорошо? Что мы можем сделать, чтобы в нашем классе всем жилось хорошо?</p> <p>- кроссворд</p>	<p>Перед началом урока все дети поместили свои нарисованные портреты в окошечки большого дома (где больше им нравится) по ходу беседы прикрепляются карточки на плакат «золотое правило этики», «этика», «этикет», «этикетка», «азбука вежливых слов» (дети совместно с родителями выполняли дома проект)</p> <p>-дети пополняют словарный запас ключевыми словами урока: слово, жест, мимика и определяют тему урока</p>	<p>-появляется образ счастливого дома (этикетка), где люди этичны, знают и соблюдают «золотое правило этики» и знают вежливые слова</p> <p>-развитие личностных УУД</p> <p>слайд 1</p>

<p>3.Введение в проблему. Целеполагание.</p> <p>(Подготовленный учителем ученик) Сильный стук в дверь. Появляется Петя и, глядя в потолок, кричит: «Извините, Вера Ивановна! Здравствуйте!». Обращается к ребятам: «У кого есть новая тетрадка? Дайте скорее!».Взяв тетрадку, невнятно бормочет: «Спасибо»,- и выбегает из класса.</p>	<p>Что мы скажем про Петю? Приятно ли вам было с ним общаться?</p> <p>Учитель обобщает: Не умеет общаться, т.е Не соблюдает этикет в общении (принятый порядок поведения в общении)</p> <p>А теперь загляните в себя и отметьте на дорожке успеха «А где я нахожусь?»</p> <p>Как должен вести себя собеседник, чтобы с ним приятно было общаться?</p>	<p>Дети, работая в группах и применяя «золотое правило этики» определяют + и – в общении Пети. Анализируют. Обобщают: «Петя невежлив в словах и поступке. Он знает некоторые правила этики: нужно постучаться, нужно подорваться..., но не знает как, где и когда нужно применить эти правила.</p> <p>Самооценка</p> <p>Дети видят свою проблему и совместно с учителем формулируют её: «Мы не всегда соблюдаем этикет в повседневном общении» (мы не умеем правильно разговаривать друг с другом и с окружающими людьми)</p> <p>Дети совместно с учителем определяют</p> <p>-учебную задачу и продукт – «зеркало вежливости» (увидеть себя) - проблемный вопрос.</p>	<p>Взаимооценка</p> <p>Самооценка помогает выйти на проблему</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
<p>Выход из проблемы</p>	<p>-Кто нам поможет разобраться в этих вопросах?</p> <p>-Что главное в общении? (Появляются мудрые изречения о речи)</p> <p>Есть ли общие правила этикета в построении диалога с взрослыми и диалога со сверстниками?</p>	<p>-Сами хотим мы во всём разобраться...</p> <p>Дети с помощью учителя составляют вопросы, на которые нужно искать ответ</p> <p>- речь</p> <p>-Работа в группах</p> <p>Дети из мудрых изречений ищут ответ на вопрос «Какая должна быть речь при диалоге?»</p> <p>Обобщают, какая должна быть речь</p> <p>.</p> <p>- работа в парах</p> <p>Дети разыгрывают диалоги, ссылаясь на памятку (слайд 8): и пользуясь «волшебным зеркалом» *Утро. Диалог ребёнка с мамой</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>

	<p>Чей диалог вам больше понравился? Почему?</p> <p>Учитель организует игру с жестами и мимикой</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр «Трудная задача» «Девочка и старушка»</p>	<p>*Утро. Диалог двух друзей *Диалог учителя и ученика</p> <p>Дети называют несловесные средства: жесты, мимика, взгляд, улыбка</p> <p>Ученик рассказывает про улыбку и её значении (было опережающее задание)</p> <p>Игры детьми подготовлены заранее</p>	<p>взаимооценка слайд 9</p> <p>Дом. задание: подготовить диалоги из школьной жизни</p> <p>слайд 10</p> <p>Дом. задание: проект (по выбору) Язык жестов Язык мимики взаимооценка</p>
<p>Рефлексия. Дом.задание</p>	<p>Что я взял с сегодняшнего урока? На «дорожке успеха» отметьте – где я сейчас нахожусь улыбнитесь и поблагодарите друг друга сза прекрасный урок</p>	<p>Самооценка детей Дети подходят к зеркалу и говорят слова благодарности</p>	<p>Самооценка Слайд11</p> <p>Д.З. Учебник, стр.69, решить жизненную задачу «Неожиданный телефонный звонок»</p>
<p>Резервный материал</p>	<p>Решение задач профессора Этикета Чтение стихов</p>		