

## Урок 5 «Добро и зло»

Цель: расширение понятия о добре и зле

Задачи:

1. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям
2. Систематизировать знания учащихся о добре и зле
3. Формировать потребность совершать добрые дела

Оборудование: мультимедиапроектор, учебник, отрывки мультфильмов, выставка книг.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Учитель: Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ли в порядке:  
Учебник, ручка и тетрадка.  
*(проверка организации рабочего места)*

#### 2. Проверка домашнего задания.

#### 3. Постановка учебной задачи.

Учитель обращает внимание на эпиграф на доске:

**«Иногда большее значение имеет не сделать добро, а не допустить совершение зла»**

А как поступают герои ваших любимых книг, мультфильмов?

*Дети дают характеристику некоторых героев с точки зрения добра и зла.*

#### 4. Сообщение темы урока.

Учитель: - тема урока: «Добро и зло».

#### 5. Беседа.

Учитель:

- Понятны ли вам слова добро и зло?
- Каких людей вы называете добрыми, а каких злыми?
- Какое отношение вызывают у вас злые люди? Почему?
- Как вы думаете, всегда ли понятия о добре и зле были такими же, как сейчас? Почему?

#### 6. Актуализация знаний по теме. Просмотр отрывков из мультфильмов с обоснованием положительных и отрицательных поступков героев:

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Цветик - семицветик»

## 5. Работа с учебником (с.12-13)

Поиск ответов на вопросы из статьи учебника:

- **Что такое добро и что входит в понятие добра?**

(**Добро** – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений)

- **Что такое зло и какие есть наиболее распространенные проявления зла?**

(**Зло** – это противоположность добра, это то, что мораль стремится уничтожить, избавиться.)

- **Почему надо стремиться к добру и избегать зла?**

(Злые поступки приносят людям страдания, несчастье, боль.)

## 8. Самостоятельная работа в группах.

Игра «Угадай героя»

Дети делятся на группы, в каждой группе задумывается известный сказочный или литературный герой (добрый или злой). Один ребенок из группы рассказывает о герое, не называя его имени, по плану:

- где живет герой
- как выглядит
- какие дела совершает.

По окончании рассказа остальные группы должны угадать героя:

(*доктор Айболит, кот Леопольд, старуха Шапокляк, Маугли*).

## 9. Физминутка. Игра с мячом.

Дети становятся кругом. Ребенку предлагается кинуть мяч другому человеку в круге и произнести добрые слова (ласковые), пожелания.

## 10. Рефлексия.

Учитель:

- Согласны ли вы с утверждением: «Иногда большее значение имеет не сделать добро, а не допустить совершение зла».
- Что нового вы узнали о добре и зле?
- Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло?  
(*исторический факт: «Всеобщая декларация прав человека»*).

## 10. Домашнее задание (дифференцированное):

- Расскажи членам семьи, что такое добро и зло (*для всех обучающихся, обязательное домашнее задание*).
- Подготовь рассказ с примерами добрых и злых поступков (*для сильных детей*).