



Технология
лично-ориентированного
обучения
на уроках в начальной школе
(из опыта работы)

Шевченко Т. Л.
учитель начальных классов
МОУ «Ульканская СОШ № 2»

Личностно-ориентированное обучение - это способ организации учебного процесса, который ставит личность обучающегося на первый план.

Личностно ориентированное обучение предполагает:

- ✓ Самостоятельность обучающихся.
- ✓ Опору на опыт.
- ✓ Целенаправленное формирование учебных умений и навыков.
- ✓ Учёт социокультурных особенностей ученика и его образа жизни.
- ✓ Контроль эмоционального состояния ребёнка.
- ✓ Перераспределение ролей учителя и ученика.
- ✓ Тесное взаимодействие с семьей обучающегося.

Позиция педагога:

- ✓ стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка;
- ✓ отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности;
- ✓ опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком

Традиционный урок	Личностно- ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- ✓ Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- ✓ Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- ✓ Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- ✓ Использование проблемных творческих заданий.
- ✓ Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- ✓ Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- ✓ Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- ✓ Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- ✓ При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Основные подходы лично-ориентированного образования:

1. **Разноуровневый подход** — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
2. **Дифференцированный подход** — выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
3. **Индивидуальный подход** — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.
4. **Субъектно-личностный подход** — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Основные этапы урока в рамках технологии личностно-ориентированного обучения:

- ✓ мотивация учебной деятельности;
- ✓ целеполагание и прогнозирование учебной деятельности;
- ✓ проверка усвоения материала;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ контрольно-оценочная деятельность;
- ✓ рефлексия учебной деятельности;
- ✓ личностно-ориентированное оценивание учебной успешности школьника;
- ✓ рефлексия.

Основные этапы урока в рамках технологии

лично-ориентированного обучения:

1. Мотивация учебной деятельности.

Приёмы для создания положительной мотивации учащихся к организации учебной деятельности:

1. Постановка очередных задач и их выделение на каждом уроке по теме.
2. Использование занимательных ситуаций на этапе мотивации.
3. Анализ проблемных ситуаций по теме урока. Решение системы творческих задач.
4. Использование исследовательских задач.

2. Целеполагание и прогнозирование учебной деятельности.

- ✓ - *Чему будем учиться на уроке?*
- ✓ - *Чему ты хочешь научиться?*
- ✓ - *Для чего этому надо научиться?*

3. Рефлексия учебной деятельности.

Метод незаконченных предложений:

- ✓ Сегодня на уроке мне удалось...
- ✓ Самым трудным на уроке было...
- ✓ Самым интересным на уроке было...
- ✓ Я думаю, мне следует продолжить изучение...
- ✓ Мне надо обратить внимание на...
- ✓ Самый интересный момент на уроке – это...

Составление таблички в начале урока:

<i>Знаю</i>	<i>Хочу знать</i>	<i>Узнал ли</i>

Рисование настроения по ходу и в конце урока (смайлики, солнышко)

Значки на полях (всё понятно, получается хорошо—«!», есть небольшие затруднения—«⊥», очень трудно, нужна помощь—«-» или «П!», узнал новое – «Н»)

Поделитесь своими открытиями на уроке:

- ✓ Я для себя сделал открытие:
- ✓ Меня удивило:
- ✓ Оказывается, что:

4. Контрольно-оценочная деятельность

- ✓ Ориентировка в задании до начала работы.
- ✓ Обязательная оценка при процессуальном контроле.
- ✓ Итоговый контроль или контроль по результату

5. Личностно-ориентированное оценивание учебной успешности школьника

Действие оценки позволяет школьникам определить:

- ✓ Усвоен или не усвоен ими общий способ решения учебной задачи;
- ✓ Соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели;
- ✓ Есть ли у школьника возможности (знания, способы действия, желания) для предстоящего решения задачи



В...РОНА

О?А

Журавль



Енот



Нырок



Ястреб



Тема урока:

Чарушин Евгений Иванович.
Как мальчик Женя научился
говорить букву "Р"

Цели урока:

- Познакомиться с творчеством...
- Учиться правильно, выразительно...
- Читать по ролям.
- Отвечать на...

Нарисуйте словесную картину, на которой изображен щенок с хвостом в зубах

**Вопросы:
Как? Зачем? Почему? Что?**

Расшифруйте названия животных

ЩЕКОН	БАОБЧАК
МУЙВЕРА	ЩЕЯКАР

Примеры разноуровневых заданий

Урок математики во 2 классе

Тема: «Числа 21 – 100».

На доске записаны примеры:

$56 - 30$

$37 + 60$

$42 + 7$

$30 - 8$

$29 - 15$

$50 - 24$

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Реши примеры	Составь примеры с обратными действиями.	Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100.

Урок математики в 3 классе

Тема: «Нахождение периметра прямоугольника».

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Длина прямоугольника равна 8 см, ширина 4 см. Найди периметр прямоугольника.	Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина в два раза меньше. Вычисли периметр прямоугольника разными способами.	Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр прямоугольника. Начерти другие прямоугольники с таким же периметром.	Прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина 4 см, Таня обложила вокруг счётными палочками. Длина каждой палочки равна 2 см. сколько таких палочек потребовалось?

Пример карточки для индивидуальной работы по литературному чтению и русскому языку

интересная

лукошко

тяжёлая

коробку

плетёное

вприпрыжку

сладкая

ягодка

бежал

повозка

склеил

сказка

1. Подбери к словам левого столбика подходящие по смыслу слова из правого столбика.
2. Запиши получившиеся пары.
3. Подчеркни согласную, которую надо проверить.
4. С одним из словосочетаний составь и запиши предложение.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

1-2 задания для 1-ой
группы

1-3 задания для 2-ой
группы

1-4 задания для 3-ей
группы

Пример карточки для индивидуальной работы
по литературному чтению и русскому языку

Берёза, лес, лист, ель, поле.

- 1. Для чего служат суффиксы?*
- 2. С какими суффиксами можно записать данные слова?*
- 3. С каждым словом запиши ряд однокоренных слов.*
- 4. Запиши одно-два предложения с понравившимися тебе словами.*

1 уровень

2 уровень

3 уровень

*1-2 задания для 1-ой
группы*

*1-3 задания для 2-ой
группы*

*1-4 задания для 3-ей
группы*

Задания на уроках обучения грамоте

При изучении буквы «с» даются слоги:

са, во, ка, со, ни, си, по, ру, то, су, се, ми, ва, ло, сы. –.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<i>найди слоги с буквой, подчеркни букву с</i>	<i>придумай слово со слогом. Запиши.</i>	<i>придумай рассказ</i>

Урок русского языка во 2 классе:

Сле.., тра..ка, клу.., камы.., сапо.., моро.., избу...ка, ле...ка.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<i>вставь пропущенные буквы</i>	<i>запиши проверочное слово</i>	<i>придумай и запиши предложения</i>

Применение разноуровневых заданий при решении задач

Задача. На аллее памяти посадили 15 берез, а лип на 8 больше. Сколько всего деревьев посадили?

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<i>реши задачу</i>	<i>измени вопрос</i>	<i>придумай аналогичную</i>

Памятка

Работа над рассказом

1. Как называется рассказ? Кто его написал?
2. Прочитай рассказ. Когда происходит действие, которое в нём описывается?
3. Назови действующих лиц. Что ты о них знаешь?
4. Что случилось с героями? Как они вели себя? Кто из действующих лиц понравился тебе и чем именно?
5. О чём ты думал, читая рассказ?

1 уровень

1-3 задания для 1-ой
группы

2 уровень

1-4 задания для 2-ой
группы

3 уровень

1-5 задания для 3-ей
группы

Ценность применения уровневых заданий заключается в том, что:

- ❖ Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- ❖ Овладение уровнем подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.
- ❖ Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания, способствующие реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

Результаты работы с применением технологии лично-ориентированного обучения

- ✓ осознание учащимися способов получения знаний;
- ✓ ученик становится субъектом учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;
- ✓ широкое применение групповой и парной форм работы;
- ✓ умение учащихся по постановке цели, прогнозировании предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексии;
- ✓ формирование класса как учебного сообщества, способного и склонного ставить учебную проблему, искать пути её решения.

*Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал
Вовек не позабудется*

(Н. Рыленков)





**Благодарю
за
внимание!**