

Проект «Эти смешные и забавные животные»

Методическая разработка краткосрочного проекта

для детей младшего возраста

Введение.

В настоящее время как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников.

Основным в экологическом воспитании - является формирование у ребенка осознанного, правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают.

Бережное отношение к окружающей среде должно закладываться у детей с самого раннего возраста. Ребёнок не только знакомится с **животными**, но и учится относиться к ним бережно и внимательно. С раннего возраста необходимо побуждать у детей интерес и любовь к **животным** для формирования правильного отношения к фауне, для развития высших нравственных чувств, таких как гуманизм и справедливость, предлагающие активную действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (*помочь, защитить, позаботиться и т. п.*). Необходимо предупреждать в детях такие качества, как бессердечное обращение к **животным**, жестокость, чёрствость по отношению к живым существам.

Процесс взаимодействия ребенка с **животным миром противоречив.**

Эмоциональное отношение к нему может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольников правил общения с **животными**. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста правильные представления о **животных** и формах отношения к ним.

Причины.

Общение с **животными**, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка.

Отношение ребенка к **животному**, его действие, могут быть неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя делать с **животным**, что для **животного вредно**, а что полезно. Дети, порой относятся к **животным как к игрушке**. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для **животного**, так и для ребенка.

Ещё одна причина - родители в силу своей занятости дают детям недостаточно знаний об общении с **животными**.

Таким образом, работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей.

Актуальность проекта:

Трудно представить жизнь без наших любимцев: собак, кошек, хомяков, черепах... Мы привыкли, что наши четвероногие друзья живут рядом с нами и дарят нам свою привязанность, тепло и ласку.

Поэтому большое значение в жизни ребёнка имеет формирование бережного и заботливого отношения к **животным**. **Животные** в доме – важный фактор воспитания.

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Проект «Эти смешные и забавные животные» способствует формированию у детей интереса к миру **животных**.

Данный **проект** предполагает разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Тип проекта: исследовательско - творческий

Участники проекта: учащиеся 1-х классов, учителя, родители.

Срок реализации: 2 недели.

Цель: формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним питомцам.

Задачи:

1. Расширять знания детей о домашних питомцах.
2. Познакомить с особенностями содержания **животных в домашних условиях**
3. Воспитать чувства сопереживания ко всему **живому**, любовь и бережное отношения к **животным**.
4. Повысить уровень знаний родителей о бережном отношении к **животным**.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. *совместная деятельность с детьми*
2. *взаимодействие с родителями*

Ожидаемые результаты:

- Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними питомцами.
- Привитие детям любви и бережного отношения к **животным**.
- Изготовление альбома «*Наши друзья*»
- Изготовление стенгазеты «*Наши любимые питомцы*»

Этапы реализации задач:

Подготовительный этап.

- Включает в себя подбор детской литературы, иллюстраций, картинок фотографий, стихов, рассказов, игр, загадок о домашних питомцах.
- Вовлечение родителей в **проектную деятельность**, через объявление и индивидуальную беседу.

Практический этап:

Знакомство с **животными** проходило в различных формах:

- наблюдения;
- дидактические игры;
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- продуктивные виды деятельности
- самостоятельная деятельность в группе,
- проведены консультации для родителей
-

Заключительный этап:

- Оформление стенгазеты «*Наши друзья*»
- Изготовление альбома «*Наши любимые питомцы*».

Дети совместно с родителями и воспитателями создали альбом «*Наши друзья*», куда вошли картинки с домашними питомцами, рисунки, аппликации, стихи, рассказы, загадки. На этом этапе были проведены выставки детских рисунков «*Наши любимые питомцы*», детской литературы о домашних **животных**.

Итоги проекта:

В ходе реализации разработанного **проекта** дети приобрели новые знания о домашних питомцах, а также о правилах безопасного поведения и общения с **животными**. У них повысился уровень познавательной активности, любознательности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков.

Формы организации совместной деятельности.

№ Образовательная область Содержание деятельности

1. Познавательное развитие • Наблюдение за кошкой, пришедшей на участок.

- Дидактическая игра «*Кто, что ест?*» «*Угадай, что изменилось?*»
- Тематическая беседа «*Наши любимые питомцы*», «*Как надо заботиться о своих любимых друзьях?*»

- Рассматривание иллюстраций и фотографий домашних питомцев

2. Социально-коммуникативное развитие • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».

- Сюжетно-ролевая игра «*У нас появился котенок*».
- Сюжетно-ролевая игра «*На прогулке с собачкой*».
- Ситуативные разговоры «*Домашние любимцы*».

3. Речевое развитие • Рассказывание из личного опыта «*Мой друг*»

• Дидактические игры: «*Назови ласково*», «*Один – много*», «*Рассказы о животных*», «*Большой – маленький*», «*Кто в домике живёт*»

- Заучивание потешки «*Пошел котик на торжок*»

• Чтение художественной литературы: В. Сутеев «*Кто сказал «Мяу»*», «*Три котёнка*», «*Капризная кошка*», С Маршак «*Усатый полосатый*», русские народные сказки: «*Петух и собака*», «*Плутушка кот*», «*Кот, петух и лиса*»; стихи - «*Тузик*» А. Прокофьев, «*Подарок*» М. Стрёмин, «*Щенок и ремонт*» А. Разумова; потешек - «*Котёнка – коток*», «*Колыбельная*», «*Ходит кот по лавочке*», «*Котик*».

4. Художественно – эстетическое развитие • Работа с раскрасками

- Рисование пальчиками «*Мой друг*»
- Выставка рисунков «*Наши любимые питомцы*»
- Слушание песен про домашних **животных**.

5. Физическое развитие • Подвижные игры «*Кот и мыши*», «*Лохматый пёс*», «*Котята и щенята*», «*Воробушки и кот*», «*Кот Антипка*», «**Домашние животные**»

• Пальчиковая гимнастика «*Встретились два котёнка*», «*Котёнок*», «*Собака*», «*Кот на печку пошёл*».

Планирование работы с детьми

№ Содержание Цель

1. Тематическая беседа «*Наши любимые питомцы*» Продолжать знакомить детей с домашними питомцами, воспитывать доброжелательное отношение к ним.

2. Рассматривание иллюстраций домашних питомцев «*Наши друзья*» Расширять знания о домашних питомцах.

3. Раскрашивание картинок с изображением питомцев. Продолжать учить закрашивать, не выходя за контур, воспитывать аккуратность.

4. Слушание песен про домашних **животных**. Воспитывать доброжелательное отношение к **животным**.

5. Чтение рассказов В. Сутеева с рассматриванием иллюстраций «Кто сказал «Мяу», «Три котёнка», «Капризная кошка», С Маршака «Усатый полосатый», русские народные сказки: «Петух и собака», «Плутшишка кот», «Кот, петух и лиса» Продолжать учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.

6. Подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Котята и щенята», «Воробушки и кот», «Кот Антипка», «Домашние **животные**» Совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. Развивать общую моторику.

7. Беседа «Как надо заботиться о своих любимых друзьях?» Учить правильно заботиться о домашних питомцах, воспитывать доброжелательное отношение к ним.

8. Продуктивная деятельность – рисование пальчиками «Мой друг» Учить рисовать **животных** нетрадиционным методом – пальцами. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.

9. Дидактические игры «Парные картинки», «Кто, чем питается?», «Назови детёнышей», «Рассказы о **животных**», «Где, чей домик?», «Угадай, что изменилось?», «Назови ласково», «Один – много». Продолжать знакомить с домашними **животными**, особенностями их поведения, питания.

10. Пальчиковая гимнастика «Встретились два котёнка», «Котёнок», «Собака», «Кот на печку пошёл» Развивать мелкую моторику рук

11. Чтение и заучивание стихов, «Тузик» А. Прокофьев, «Подарок» М. Стрёмин, «Щенок и ремонт» А. Разумова; потешек - «Котенька – коток», «Колыбельная», «Ходит кот по лавочке», «Котик» Учить внимательно слушать художественное произведение, развивать интонационную выразительность речи.

12. Загадывание и отгадывание загадок. Учить внимательно слушать загадку и отгадывать её.

13. Рассматривание фотографий питомцев. Воспитывать доброжелательное отношение к **животным**

14. Рассматривание альбома «Наши друзья» Воспитывать доброжелательное отношение к **животным**

15. Рассматривание стенгазеты «Наши любимые питомцы» Воспитывать доброжелательное отношение к **животным**

16. Сюжетно-ролевая игра «У нас появился котенок».

Сюжетно-ролевая игра «На прогулке с собачкой».

Воспитывать доброжелательное отношение к **животным**. Учить правильно ухаживать за домашними питомцами.

Работа с родителями:

Перед началом работы по **проекту** рассказали родителям о целях, задачах **проекта**, постарались убедить их в необходимости оказания помощи в **проектной деятельности**.

Работа с родителями включает следующие мероприятия:

- Консультации для родителей
- Анкетирование родителей
- Индивидуальные беседы
- Выставка художественной литературы.
- Участие в создании стенгазеты «*Наши любимые питомцы*»
- Участие в создании альбома «*Наши друзья*»