**Функциональная грамотность.**

 **Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

**Цель учителя:**

* развивать мышление – из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;
* развивать речь, аналитико-синтетические способности;
* развивать память, внимание, фантазию, воображение, пространственное восприятие;
* развивать мелкую моторику, способность контролировать свои движения.
* Межполушарное развитие мозга

 Традиционно мы тренируем левое полушарие мозга ребенка — оно отвечает за логику и математические способности, — но очень мало развиваем правое. Правое полушарие мозга распознает сложные визуальные и звуковые образы. Отвечает за концентрацию внимания и воображение. От гармоничного развития двух полушарий мозга ребенка зависят его когнитивные способности(Когнитивные способности — это **навыки мозга усваивать и обрабатывать информацию об окружающем нас мире**. К ним относят память, внимание, когнитивную гибкость, воображение, речь, возможность логически рассуждать, воспринимать информацию органами чувств. Когнитивные способности отличают человека от животного. Они необходимы для выживания и развития): ребенок намного легче справляется с любой интеллектуальной и творческой работой. Он умеет быстро решать задачи и применять к ним нестандартный подход.

 На занятиях «Орлята России» (эрудит, лидер, мастер, эколог, хранитель, спортсмен, доброволец, лидер) используются упражнения, направленные на развитие когнитивных способностей.
 **В своей практике я использую различные упражнения:**1. **Мозговая гимнастика**, так называемая «Гимнастика мозга», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария, помогает управлять эмоциональными, физическими и умственными навыками и способностями. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации. («Перекрестные шаги», «Ленивая восьмерка», игра «Робот»)
2. **Кинезиологические упражнения**, улучшают мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю. (« -ухо – нос – хлопок»).
развивает моторику и тактильные ощущения .( «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь»)
3. **Лабиринты.** Способствуют развитию логического и пространственного мышления, учат ребенка анализировать, развивает внимание.
4. **«Головоломки»** ( «Танграм», «Дорисуй домик», «Волшебное дерево»)
5. **Таблицы Шульте**, помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. («Красный, черный», «Покажи и назови правильно»)

6. **Рисование двумя руками** (одновременно)

**Практическая работа.**

* 1. Мозговая гимнастика «Ухо-нос»
	2. «Цепочки» -пальчиковые игры «паучок ползет по ветке, а за ним ползут и детки»
	3. Рисование двумя руками (раздать листы)