

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тема: Тире между подлежащим и сказуемым

Цель: Познакомить с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными, отрабатывать умение правильно ставить тире в предложении

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило постановки тире в предложении типа «Москва – столица России»; различать по смыслу подлежащее и сказуемое, выраженные существительным.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

Оборудование: компьютер, медиапроектор, презентация.

Учебные пособия:

1. Бабайцева В. В. Русский язык: Теория. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 319.
2. Интернетресурсы.
3. Коровина В. Я. Литература. 5 кл. Учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2013.- 303 с.

4. Купалова А. Ю. Русский язык. Практика. 5 кл.: учебник – М.: Дрофа, 2016. – 270 с.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности	– Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь	Ученики готовят себя к занятию.
2. Актуализация знаний	<p>1) Индивидуальная работа по карточкам</p> <p>№ 1. Дать характеристику предложения, выделить грамматическую основу, решить орфографические задачи: <i>Тут (Ч,ч)ернушка (а,о)ставила (А,а)лешу...</i></p> <p>№ 2. Дать характеристику предложения, выделить грамматическую основу, решить орфографические задачи: <i>Он м_хнул рукою, и па(ж,ш) поднес з_л_тое блюдо, на котором л_жало конопляное семеч(?)ко.</i></p>	<p>Ученики работают у доски, самопроверка по карточкам:</p> <p>№ 1 <i><u>Тут Чернушка оставила Алешу...</u>(повест., невоскл., простое, двусост, распротр.)</i></p> <p>№ 2 <i><u>Он махнул рукою, и паж поднес золотое блюдо, на котором лежало конопляное семечко.</u></i> (повест., невоскл., сложное, распротр.)</p> <p>№ 3</p>

№ 3. Дать характеристику предложения, выделить грамматическую основу, решить орфографические задачи:

Я (бы) ж_лал, не учившись, вс_гда знать урок свой.

№ 4. «Собери слово».

Возьмите из слов только указанную морфему и составьте новое слово:

а)знаю – корень

послушать – приставка

умение – суффикс

платье - окончание

б)учебник – корень

украшение – суффикс

поле - окончание

№ 5. Произвести

фонетический разбор слова

путь

- Напишите словарный диктант «По лексическому значению узнай слово и

Я бы желал, не учившись, всегда знать урок ~~свой~~.

(повест., невоскл., простое, двусост, распростр.)

№ 4

а) познание (приставка - по, корень – зна, суффикс – ни, окончание – е)

б) учение (корень – уч, суффикс – ени, окончание – е)

№ 5

Путь – 1 слог, [путь]

п – согл., глух., тверд., парн.

у – гласн.

т – согл., глух., мяг., парн.

4 б., 3 зв.

учащиеся записывают

диктант

Брошюра, жюри, парашют,

пунктуация, дефис, вдруг,

подлежащее, просьба,

синтаксис, рапорт, салют,

	<p>запиши грамотно»:</p> <ul style="list-style-type: none">• маленькая книжечка, листы которой скреплены иголочками(<i>брошюра</i>)• группа экспертов, присуждающих премии на выставках, конкурсах(<i>жюри</i>)• прибор в виде раскрывающегося в воздухе большого зонта для прыжка с самолёта или спуска с него груза (<i>парашют</i>)• раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки (<i>пунктуация</i>)• маленькая чёрточка между словами (<i>дефис</i>)• внезапно (<i>вдруг</i>)• главный член предложения, который указывает о ком? или о чем? говорится в предложении(<i>подлежащ</i>	сказуемое, грамматическая основа
--	--	----------------------------------

ее)

- обращение к кому-нибудь, призывающее удовлетворить какие-нибудь нужды, желания (*просьба*)
- раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, текст... (*синтаксис*)
- служебное сообщение, донесение младшего по званию (*рапорт*)
- военное приветствие, отдавание почестей кому-нибудь выстрелами, ракетами, выкидыванием флага, поднятием обнажённой сабли(*салют*)
- главный член предложения, который обозначает то, что говорится о предмете речи (*сказуемое*)
- знак препинания в виде длинной горизонтальной черточки (*тире*)

	<p>Новое слово: <i>Тире</i> [рэ] – знак препинания в виде длинной горизонтальной чёрточки.</p> <p>2) Проверка индивидуальной работы.</p> <p>3) Беседа, при помощи которой учитель подводит учащихся к теме урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из какого произведения записаны предложения? - Как вы считаете, желание Алеши реальное или фантастическое? - Составьте предложение из слов, которое доказывает, что желание Алеши – фантастика. <p><i>Учение - путь к познанию.</i> (слайд 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете это выражение? 	<p>Записывают новое слово, объясняя его лексическое значение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самооценка</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p>
<p>3. Пробное учебное действие</p>	<p>– Как можно объяснить постановку тире в предложении. Затрудняетесь?</p>	<p>Ученики выделяют грамматическую основу, но возникает затруднение</p>

	<p>– Для того чтобы не ошибиться, подчеркните грамматическую основу в предложении.</p> <p>– Укажите, чем выражены главные члены предложения.</p>	<p>при нахождении сказуемого</p>
	<p>– Какова же тема нашего урока? Запишите в тетрадях. (слайд 3)</p> <p>– Рассмотрите записанные предложения. (слайд 4)</p> <p><i>Азбука – к мудрости ступенька.</i></p> <p><i>Знание – высшее богатство.</i></p> <p><i>Земля – планета.</i></p>	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Читают на слайде предложения, записывают их и объясняют постановку тире.</p>
	<p>- Сделайте вывод, в каком случае между подлежащим и сказуемым ставится тире? <i>(Если подлежащее и сказуемое</i></p>	<p>Повторяют правило несколько раз.</p>

	<p><i>выражены именем существительным в именительном падеже, то между ними ставится тире.)</i></p> <p>— Прочитайте новый материал в учебнике. Сравните его с нашим выводом.(стр. 27-28)</p>	<p>Читают в теории и сравнивают с выводом</p>
4. Закрепление	<p>– Выполните упражнение 234</p>	<p>Ученики записывают предложения из упр. 234 на доске и в тетради.</p>
5. Физкультминутка	<p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши 3 хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим.</p>	<p>Обучающиеся выполняют движения и произносят слова считалочки</p>
6. Закрепление материала	<p>- Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. (слайд 5)</p> <p><i>Аз да буки избавят нас от скуки</i></p> <p><i>Велико ли перо а большие книги пишет</i></p> <p><i>Грамота не болезнь, годы не</i></p>	

<p>7. Проверка полученных знаний</p>	<p><i>уносит</i></p> <p><i>Наука хлеба не просит а хлеб дает</i></p> <p>Проверочная работа(слайды 6 - 11)</p> <p>1.Найдите побудительное предложение:</p> <p>1)Где это вы были всё это время?</p> <p>2)Приезжайте к нам за грибами!</p> <p>3)В саду мы насобирали красной и чёрной смородины.</p> <p>4)Ах, какая красивая бабочка!</p> <p>2.Что такое подлежащее</p> <p>1)Слово, на которое падает логическое ударение</p> <p>2)Второстепенный член предложения</p> <p>3)Глагол</p> <p>4)Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении</p> <p>3.Главный член предложения, который отвечает на вопросы Что делает предмет? Каков он? Что это такое? Кто это такой?-это</p>	<p>Учащиеся выполняют тест.</p>
---	--	---------------------------------

1)Подлежащее

2)Дополнение

3) сказуемое

4) грамматическая основа

4. Укажите подлежащее в предложении

Я люблю тихий листопад.

1)Я

2)Люблю

3) листопад

4) тихий листопад

5. Укажите сказуемое в предложении

Нежна апрельская прохлада.

1)Апрельская

2)Прохлада

3) нежна

4) апрельская прохлада

6. Какой частью речи выражено сказуемое в предложении:

Мой двоюродный дядя-инженер.

1)Существительным

2)Местоимением

3)наречием

4) прилагательным

7. В каком предложении нужно поставить тире между

	<p>подлежащим и сказуемым?</p> <p>1)Тиха украинская ночь. 2)Дятел санитар леса. 3)Лес ослепительно сверкал в лучах солнца. 4)Воздух свеж и чист.</p> <p>8.После какого слова следует поставить тире в предложении: <i>Голубика это лучшие витамины и полезные соки.</i></p> <p>1)Голубика 3) лучшие 2)Это 4) витамины</p> <p>- Взаимопроверка (слайд 12)</p> <p>- Оценивание:</p> <p>8 баллов – 5 6-7 баллов – 4 4-5 баллов – 3 3 балла и ниже – 2</p>	<p>Учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют, оценивают.</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>(слайд 13)</p> <p>Мне понравилось на уроке... Сегодня я понял... Чтобы правильно ставить знаки препинания... Тире между подлежащим и сказуемым ставится ...</p>	<p>Повторили, чем могут быть выражены главные члены предложения, что их называют грамматической основой. Узнали, когда ставится тире между подлежащим и сказуемым.</p>

8. Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none">1. § 172. Упражнение 2363. Составить 2-3 предложения по теме урока.	Обучающиеся записывают домашнее задание.

Работу выполнила учитель русского языка и литературы Накоскина Татьяна Леонидовна