

## Я учу детей нового поколения.

Дети нового поколения... Какие они, чем они отличаются от нас, учащихся в 80-е, от моих учеников 2000?

Их называют детьми – носителями нового сознания, пришедшими в этот мир с необыкновенным богатством, задумывающимися с раннего детства над смыслом жизни. Они хотят познавать мир, с радостью открывая, что в мире нет ничего абсолютного. Осознание этого им очень важно, ибо они чувствуют себя частью мира. Такие дети имеют развитую способность понимать других, стремятся чувствовать себя полезными, любят учиться и сотрудничать, но в то же время не считают нужным объяснять свои поступки и признают только свободу выбора. С другой стороны, они находятся в состоянии фрустрации, если вынуждены интегрироваться в систему, которая ориентирует на рутину и не требует творческой мысли. Но зачастую и система образования, и учитель, долгие годы, учащий детей, не считает нужным меняться: он опирается на старые модели в обучении, стремясь принизить достоинства таких детей, что приводит к кризису широко используемых методов обучения и воспитания! Именно это и ведет к тому, что многих детей мы еще в начальной школе начинаем относить к категории неуправляемых, и что еще страшнее – необучаемых. Так и идут они потом в старшую школу, не желая учиться, не видя радости в познании нового.

Я думаю, что дети – носители нового сознания – могут развиваться только под руководством вдохновенного учителя, обладающего тонким чувством меры: они так нуждаются в любви, взаимопонимании и свободе.

Осознание этих истин и ведет к цели моей работы: воспитание ученика счастливого, с радостью принимающего все новое, желающего познавать мир во всем его многообразии. Приняв эту истину, научившись понимать детей, постигаешь – какое это счастье – растить учеников нового поколения!

Хорошо выстроенная работа с классом повышает уважение и доверие ко мне со стороны детей, дает шанс проводить интересные уроки. Мои ученики знают, что изучают – и самое главное – зачем! Вкладывая в уроки энтузиазм, любовь к детям, применяя разнообразные методы и приемы в работе, понимаю: есть результат! И в этом моя сила!

Мне важен успех ребят. И не только предметный. Я разделяю их внеурочные интересы, с удовольствием посещаю концерты с выступлением моих учеников, выставки с их работами. Ведь школа и жизнь моих воспитанников – это постоянное обучение, а не набор заданий, которые надо делать правильно с первого раза. Я партнер для детей в учебном процессе, а не выступаю лишь в роли контролирующего их работу строгого учителя.

Изучив психологические особенности современных детей младшего школьного возраста, могу так строить свою педагогическую деятельность, чтобы она была эффективна, разумна, результативна. А это не что иное, как применение в своей работе современных педагогических технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий, т.е. умение учиться.

Современные тенденции развития образования выдвигают на первое место личностно-ориентированный подход в обучении, который позволяет создать ситуацию

успеха и выбора, дает возможность самореализации учащихся. Моя задача – увидеть в каждом ребенке индивидуальность, потенциал, раскрыть его таланты.

Опираясь на ценностные ориентиры современной системы образования, в частности, на развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, использую приемы технологии развития критического мышления. Суть данной технологии точно передана в китайской пословице: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму». Применение таких приемов на уроке и внеурочной деятельности как: «инсерт», «верно-неверно», «взаимовопрос», «синквейн», «корзина идей», кластер помогает получить такие образовательные результаты, как:

Т – творчество

В – выбор

О – общение

Р – результат

Е – единство

Ц – цель.

Творец – человек способный создавать что-то новое. Моя работа с учащимися, система обучения строится на развитие их творческих способностей, активности на уроке и предоставлении именно ребенку права выбора. Очень часто на уроках применяю методический прием «Брошенный камень» (продемонстрированный мною выше), предложенный известным сказочником и журналистом Дж. Родари. Такая работа позволяет развивать творческое мышление, фантазию детей, учит их находить самостоятельно логическую взаимосвязь между предметами, явлениями, событиями, обогащать речь, вызывая в памяти изобразительные образы.

Наиболее эффективным в своей работе считаю применение технологии проблемного обучения, которая привлекла меня тем, что ученики не остаются пассивными слушателями, а превращаются в активных исследователей. В результате учебная деятельность становится творческой: дети лучше усваивают не то, что они получили в готовом виде, а то, что открыли сами, выразили по-своему. Выводы, сформулированные учащимися, обязательно подтверждаются научными сведениями из учебников, справочной литературы. Именно в сотворчестве дети учатся рассуждать, доказывать и защищать свои идеи - это ведет к желанию добывать новые знания, чувствовать себя успешными в быстро изменяющемся мире.

Я хочу научить детей не падать духом и всегда идти вперед, преодолевая трудности. При обучении младших школьников во все времена эффективной формой развития познавательных способностей является игра. Игра – это творчество, игра – труд. В игре проявляется собственное «Я», активность, самостоятельность, право выбора. Игровая деятельность снимает напряжение, способствует эмоциональной разрядке. И на уроках, и во внеурочной деятельности я применяю как традиционные формы игры («Найди лишний предмет», «Помоги сказочному герою преодолеть препятствия»), так и современные с применением информационно-коммуникативной технологии. Ведь дети нового поколения – дети «цифры». Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая современным уровнем развития образования. При помощи ИК-технологии на уроках провожу виртуальные путешествия, интерактивные игры, применяю технологию «веб-квест» (форма

проблемного обучения с элементами ролевой игры в современном образовании). «Веб-квесты» создаю сама, а также использую уже готовые, рекомендуемые передовыми педагогами России: Андреевой М.В., Быховским Я. С., Николаевой Н.В. Компьютеризация уроков, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной деятельности в практике работы учителя начальных классов. Работу с компьютером, естественно, я применяю соблюдая дозировку.

Современные дети гиперактивны, непоседливы. Им трудно оставаться сосредоточенными на чем-то одном. Дети не могут легко и спокойно усидеть, если не поглощены чем-то интересным. Чтобы дети не уставали, могли с легкостью переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой, применяю элементы здоровьесберегающей технологии: физкультминутки, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, дыхательную гимнастику, пальчиковые игры, самомассаж.

Воспитание детей также неразрывно связано с сотрудничеством педагога и родителей. Я полностью поддерживаю высказывание известного педагога В. А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Это мысль великого педагога и является моим кредо учителя. На протяжении всей моей педагогической деятельности мне с родителями просто везет:

А что же родители?  
Помощь учителю,  
Тут уж отряд!  
Они и в ремонте,  
В учебе, в походе,  
На празднике в школе,  
И на природе, и на собрании  
В приватной беседе  
Все время волнуются:  
«Как наши дети?»

Эти строки родились у меня как знак благодарности прекрасным родителям, принимающим такое активное участие в сотрудничестве со мной.

Я знаю!!! Мои ученики-выпускники успешны в жизни. Среди них есть и учителя (надеюсь, что в это есть и моя частичка труда), и руководящие работники, и бизнесмены. При встрече с ними я слышу не просто: «Здравствуйте!», а «Здравствуйте, Татьяна Леонидовна, мы Вас любим и помним!».

Дети же нового поколения другие, но они для меня просто дети, которых я могу научить чему-то новому, увлечь за собой в прекрасное путешествие в Мир Знаний.

Моя слабость в одном: я всегда, даже в отпуске, ищу проблемные зоны в своей работе и нахожу методы, которые помогают мне начинать каждый новый день с улыбки и радости встречи с ребятами!!!